

# **Peran Mahasiswa Praktikum Mandiri BCF Dalam Percepatan SDGs di Rumah Literasi Rangi**

Ranggini<sup>1</sup>, Firahmi Rizky<sup>2</sup>, Feby Paulina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Yayasan Rumah Literasi Rangi

<sup>2,3</sup> Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

## **ABSTRAK**

Penguatan literasi pada anak perlu ditanamkan sedini mungkin dan harus mendapatkan perhatian khusus dari semua pihak, lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kegiatan praktikum di Yayasan Rumah Literasi Rangi selama 1 semester telah menunjukkan perkembangan signifikan pada anak-anak yang mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis. Metode pelaksanaan yang digunakan dalam praktikum ini berupa metode ceramah, metode diskusi, serta metode tanya jawab. Tujuan dari praktikum ini adalah upaya meningkatkan dan menanamkan budaya literasi pada anak-anak di Yayasan Rumah Literasi Rangi dan sehingga mengurangi hambatan dalam persoalan pembelajaran yang dianggap mereka sulit dipahami dan memiliki hasil peningkatan minat belajar anak-anak.

**Kata kunci:** Literasi, Praktikum

## ***ABSTRACT***

*Strengthening literacy in children needs to be instilled as early as possible and must receive special attention from all parties, the family environment, school and community environment. Practical activities at the Rangi Literacy House Foundation for 1 semester have shown significant development in children who experience difficulties in reading and writing. The implementation methods used in this practicum are in the form of lecture methods, discussion methods, and question and answer methods. The aim of this practicum is an effort to improve and instill a culture of literacy in children at the Rangi Literacy House Foundation and thereby reduce obstacles in learning problems that they consider difficult to understand and have the result of increasing children's interest in learning.*

**Keywords:** Literacy, Practicum

## **PENDAHULUAN**

Penguatan literasi pada anak perlu ditanamkan sedini mungkin dan harus mendapatkan perhatian khusus dari semua pihak, mulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kemampuan literasi dini tidak terbatas pada kemampuan kognitif saja tetapi merupakan kegiatan sosial-psiko-linguistik yang kompleks dan berpengaruh pada aspek sosial dan kontekstual yang menjadi bagian integral perkembangan anak (McLachlan & Arrow: 2017). Akan tetapi penerapan penguatan literasi masih menekankan kemampuan dan keterampilan membaca di sekolah. Sedangkan peran lingkungan yang memungkinkan terbentuknya komunikasi sosial menjadi terabaikan.

Yayasan Rumah Literasi Ranggi Indonesia memulai kegiatan gerakan literasi bulan Juni 2021 saat pandemi covid-19 dimana proses belajar formal di sekolah-sekolah berlangsung secara daring. Sementara anak-anak disekitar Rumah Literasi Ranggi banyak berasal dari keluarga prasejahtera yang tidak memiliki fasilitas gawai apalagi perangkat computer/laptop untuk bisa belajar secara daring. Dengan tetap melakukan protokol kesehatan mereka kemudian kami ajak untuk belajar secara non formal dengan tujuan Pendidikan atau Literasi Anak dan Pemberdayaan Perempuan. Yayasan Rumah Literasi Ranggi Indonesia memulai kegiatan gerakan literasi bulan Juni 2021 saat pandemi covid-19 dimana proses belajar formal di sekolah-sekolah berlangsung secara daring. Sementara anak-anak disekitar Rumah Literasi Ranggi banyak berasal dari keluarga prasejahtera yang tidak memiliki fasilitas gawai apalagi perangkat komputer/laptop untuk bisa belajar secara daring. Dengan tetap melakukan protokol kesehatan mereka kemudian kami ajak untuk belajar secara *non* formal dengan tujuan pendidikan atau literasi anak dan pemberdayaan perempuan.

Dalam praktikum ini kami mempelajari bagaimana literasi dapat membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan berinteraksi dengan informasi. Dalam praktikum ini kami juga mempelajari bagaimana literasi dapat membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi informasi. Dalam laporan ini, kami akan membahas hasil praktikum yang dilakukan dan bagaimana hasil tersebut dapat membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan berinteraksi dengan informasi. Kami juga akan membahas implikasi praktikum ini terhadap pendidikan dan bagaimana hasil praktikum ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan kurikulum yang lebih.

## **METODE PELAKSANAAN**

## A. Pra Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan program praktikum mandiri mahasiswa melakukan beberapa kegiatan, agar memudahkan mahasiswa praktikum dalam melaksanakan program. Pada pra pelaksanaannya mahasiswa kelapangan untuk melihat atau mengamati secara langsung terhadap lokasi pelaksanaan praktikum yang akan berlangsung.

Mahasiswa melakukan beberapa pendekatan seperti metode observasi terhadap lingkungan praktikum dan sarana prasarana apa saja yang dimiliki lembaga praktikum, serta wawancara terhadap pemilik lembaga tentang bagaimana kondisi anak-anak pra sejahtera yang terdapat di lembaga. Selain itu melakukan rancangan kegiatan bersama dengan mentor dan teman-teman praktikum lainnya.

## B. Pelaksanaan

Proses pelaksanaan kegiatan berlangsung selama kurang lebih 5 bulan dengan menggunakan panduan yang terdapat di dalam silabus dan hasil rancangan kegiatan hasil dari pra pelaksanaan. Pelaksanaan kegiatan berlangsung selama 3 hari, yaitu rabu, kamis, jumat, dimana rabu berfokus pada literasi, kamis numerasi, dan jumat mengaji.

Dalam pelaksanaannya terkait menerapkan silabus terhadap anak-anak dilakukan beberapa pendekatan berupa:

### a) Metode Ceramah

Materi terkait silabus diterangkan dan dijelaskan secara lisan kepada anak-anak didik sehingga mereka focus mendengarkan dan mendapat informasi satu arah.

### b) Metode Diskusi

Dalam hal ini kami sering bertanya kepada anak-anak tentang hal apa yang ingin mereka lakukan hari ini, dan mengemasnya sesuai dengan materi yang akan diberikan, seperti game benar salah terkait dengan materi yang dilakukan, menonton video terkait cerita rakyat.

### c) Metode Tanya jawab

Dilakukan jika anak-anak belum mengerti mengenai materi yang diberikan.

Selain pembelajaran bersama anak-anak adapun metode yang dilakukan dalam menjalankan program bidang komunikasi dan advokasi yaitu berupa penyuluhan (sosialisasi) ke penduduk sekitar tempat lembaga, melakukan kunjungan ke rumah masyarakat komunitas keluarga prasejahtera. Selain itu, aksi nyata berupa praktik kami

lakukan seperti proses pembuatan sabun cuci piring dengan memperkenalkan bahan bahan dan mendampingi anak-anak dalam proses pembuatan.

Dalam bidang perencanaan dan pengembangan program memperkenalkan dan mengedukasi tentang penggunaan *gadget* sehat di kalangan anak-anak, agar mereka lebih waspada dan paham tentang bahaya *gadget* jika digunakan secara berlebihan. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan anak-anak tidak hanya melihat apa yang dicontohkan namun juga diajak melakukan praktik dalam mengaplikasikannya, yang diharapkan akan berdampak positif karena menambah kepercayaan dan akhirnya mendorong minat untuk melakukannya dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Bidang pengembangan teknologi dan literasi dalam melakukan pengembangan *website* yayasan agar dapat diakses oleh siapa aja, dan memudahkan pihak lain dalam mencari informasi tentang rumah literasi ranggi. Dalam proses pengembangan *website* dibantu dengan beberapa pihak seperti dosen pembimbing.

### C. Evaluasi

Setiap sebelum melakukan kegiatan para mahasiswa melakukan diskusi terkait kegiatan yang akan dilakukan, saat kegiatan berlangsung kami selalu memperhatikan sikap dan perilaku anak-anak satu persatu, terkadang kami menegur dengan sopan dan tidak memarahi anak tersebut jika ada anak yang mengganggu teman lainnya.

Dalam setiap proses kegiatan yang dilakukan selalu terdapat kekurangan dan kelebihan, maka dalam hal itu kami selalu berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan kegiatan yang dilakukan. Meningkatkan minat anak-anak dalam belajar juga merupakan salah satu hal tersulit karena setiap anak memiliki minat belajar yang berbeda, dan menarik perhatian mereka.

Akan lebih baik jika dimulai dengan proses pendekatan dengan pengenalan, dan kemauan terhadap suatu kegiatan yang dilakukan tanpa adanya paksaan dari orang lain. Anak-anak di yayasan ini untuk menarik perhatian mereka cenderung mengharapkan sesuatu untuk diberi. Memberi sesuatu hal bisa seperti apresiasi terhadap kemauan anak, tetapi beberapa anak cenderung menuntut ketika diberikan sesuatu hal.

Selain itu akibat anak-anak yang berbeda kelas dan tingkatan membuat lebih sulit memberikan materi, akan lebih baik jika anak-anak dipisahkan berdasarkan pemahaman

mereka dan kelasnya agar dalam pemberian materi yang lebih mendalam dapat terarah dan terukur dengan baik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam kegiatan magang selama satu semester, SDGs Hero Yayasan Rumah Literasi Ranggi (RLR) telah melaksanakan serangkaian kegiatan bersama anak-anak di RLR. Hasil dari serangkaian kegiatan yang telah kami lakukan meliputi kelas mengaji, kelas Bahasa Inggris, *storytelling*, presenter cilik, reporter cilik, kelas kesenian (tari, menyanyi, dan puisi), penyuluhan hak anak, edukasi penggunaan gadget sehat, dan kelas keterampilan untuk anak-anak serta hasil analisis kebutuhan di Rumah Literasi Ranggi praktikum mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa menjadi prioritas kebutuhan Rumah Literasi Ranggi, yaitu seperti minimnya literasi siswa, minimnya numerasi anak, ketersediaan perpustakaan dan pojok baca. Hal ini mendorong mahasiswa untuk membuat program kerja mengenai literasi dan numerasi disetiap kelas. Pojok baca kelas nantinya akan diisi oleh karya-karya siswa yang berbasis literasi serta buku bacaan. Kegiatan praktikum ini kami lakukan melalui wawancara bersama mentor di Rumah Literasi Ranggi.

Dalam kegiatan perencanaan program mahasiswa Praktikum Mandiri batch 8 melakukan 2 forum komunikasi dan koordinasi bersama lembaga di Rumah Literasi Ranggi dan bersama Bakrie Center Foundation, pelaksanaan yang dilakukan di awal penugasan dan pertengahan penugasan. Kami merancang atau sudah ada program sesuai dengan kebutuhan di Rumah Literasi Ranggi. Adapun program yang kami rancang, seperti literasi, numerasi, adaptasi teknologi, pemanfaatan buku bacaan bermutu dan perpustakaan, pengembangan karakter siswa dan pelestarian lingkungan. Pada awal kegiatan, kami melakukan pengamatan kepada anak-anak untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka lalu mengelompokkan mereka berdasarkan kemampuannya untuk memudahkan kami dalam mengajar anak-anak. Selanjutnya, kami membentuk tim penanggung jawab mengajar anak-anak di bidang mengaji, calistung, dan *storytelling*. Selain mengajar kami juga melakukan pengembangan *website* Rumah Literasi Ranggi dan melakukan penyuluhan kerumah warga sekitar Rumah Literasi Ranggi.

SDG's Hero Rumah Literasi Ranggi terbagi menjadi beberapa bidang, yaitu bidang pengembangan teknologi, bidang komunikasi, advokasi, dan fundaring sosial, bidang perencanaan dan pengembangan program. Adapun *progress* kegiatan yang dilakukan pada masing-masing bidang, yaitu:

## 1. Bidang Perencanaan dan Pengembangan Program:

### Implementasi Program

Seluruh program kerja yang sudah dirancang oleh mahasiswa terlaksana dengan baik, adapun program yang sudah terlaksana didalam maupun diluar yaitu:

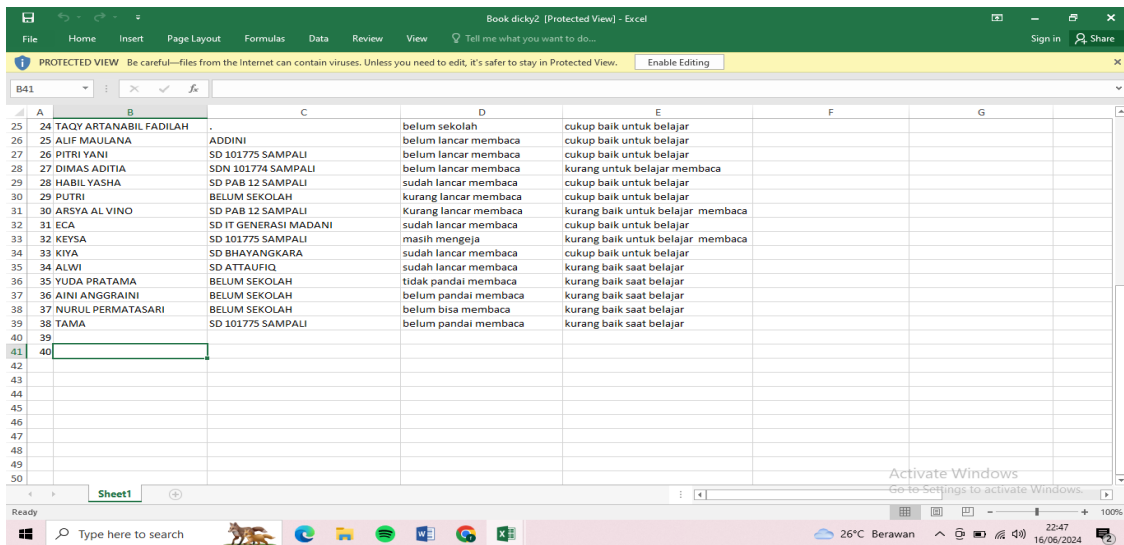
1. Mengaji 1 kali dalam seminggu.
2. Bahasa Inggris 1 kali dalam seminggu.
3. Story Telling 1 kali dalam seminggu.
4. Public Speaking 1 kali dalam seminggu.
5. Menulis dan berhitung 1 kali dalam seminggu
6. Belajar membaca dan mengeja kata 2 kali dalam seminggu.
7. Fotografi (dengan menggunakan HP) 1 kali dalam seminggu.
8. Presenter Cilik 2 kali dalam sebulan.
9. Reporter Cilik 2 kali dalam sebulan.
10. Sosialisasi/Edukasi Penggunaan *Gadget* Sehat 1 kali dalam sebulan.
11. Membuat data buku yang ada pada perpustakaan Rumah Literasi Rangg.

Berdasarkan hasil yang didapatkan dari bidang perencanaan dan pengembangan program selama praktikum di Rumah Literasi Rangg selama 1 semester terdapat sebagian perubahan atau perkembangan terhadap anak-anak, yaitu:

NO	Nama	SEKOLAH	Perkembangan seminggu	RABU	KAMIS	Perkembangan dalam sebulan
1	MUHAMMAD SUHADI	TK ISLAM AL-ZURAIDAH RAOARUL FA	belum pandai membaca	Masih mengenal ABIAD	Sudah mengenal ABIAD	Perkembangan dalam sebulan baik
2	YOLANUGERAH	SDN 101776 SAMPALI	sudah lancar membaca	cepat menangkap/menghafal	sudah mulai lancar menghafal	baik
3	ADAM BRAHMANA	SDN 101776 SAMPALI	kurang lancar membaca	untuk menghafal -		
4	AISYAH RAMADHANI	SD IT GENERASI MADANI	cukup lancar membaca	kurang untuk belajar		
5	RIVALDI	SD ATTAUFIQ	belum lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
6	MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	SD ATTAUFIQ	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
7	MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	SD ATTAUFIQ	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
8	NUR AZIZAH	SD AMIR HAMZAH	belum lancar membaca	belum lancar membaca	masih mengenal ABIAD	
9	AFIS RAMADHAN	TK ISLAM AL-ZURAIDAH RAOARUL FA	belum pandai membaca	masih mengenal ABIAD		
10	RIANASYAH	ANDINI	belum lancar membaca	kurang untuk belajar membaca		
11	DIAZ SYAHPUTRA	SAMPALI	belum lancar membaca	kurang untuk belajar membaca		
12	JAKA RAMADHAN	PAB,SAMPALI	belum lancar membaca	kurang untuk belajar membaca		
13	SIFA MELANI PUTRI	ADDINI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
14	PUTRI ADE ASTARI	SD AMIR HAMZAH	belum pandai membaca	cukup baik untuk belajar		
15	TARAWIH	SDN 101774 SAMPALI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
16	AQILA HIMAIRAH	SDN 101774 SAMPALI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
17	SILVIANA ALAMSYAH	SD 101775 SAMPALI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
18	RENDI ALAMSYAH	SD 101775 SAMPALI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
19	DZAKY ALIF OZIL	ADDINI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
20	RADIT ALFARIZI	belum sekolah	belum lancar mengenal abjad	belum baik saat belajar		
21	ANDIKA SYAHPUTRA	AMIR HAMZAH	tidak sekolah	kurang hadir saat belajar		
22	MUTIARA	AMIR HAMZAH	belum lancar membaca	kurang untuk belajar membaca		
23	APPRLY AZZAHRA	ADDINI	sudah lancar membaca	cukup baik untuk belajar		
24	TAQY ARTANABIL FADILAH	.	belum sekolah	cukup baik untuk belajar		
25	ALIF MAULANA	ADDINI	belum lancar membaca	cukup baik untuk belajar		

Gambar 1. Hasil Data Perkembangan Anak Rumah Literasi Rangg

Sumber: Olahan Peneliti



**Gambar 2. Hasil Data Perkembangan Anak Rumah Literasi Ranggi**  
 Sumber: Olahan Peneliti

**KEGIATAN TATA KELOLA PERPUSTAKAAN SELAMA KEGIATAN DI RLR**

NO	JUDUL BUKU	PENULIS BUKU	TOTAL BUKU
1	CRAYON SINCHAN	YOSHITA USNI	1 BUKU
2	ISTIQOMAH CONSISTEN	SERI 21	1 BUKU
3	SEJARAH PERADABAN INDONESIA	YUDI TIRA	1 BUKU
4	YUK MAIN SAINS DENGAN MAGNET	A.MUZI MARPAUNG	1 BUKU
5	LUTUNG KASARUNG	RUHIYAT	1 BUKU
6	AYAH,BUNDA,BIMBING AKU MENGIMANI QADA DAN QADAR	SYAMSU ARRAMLAY	1 BUKU
7	INTERNET UNTUK ANAK	TONI STIAWAN	1 BUKU
8	SAHABAT	PUSTAKA OLA	1 BUKU
9	BROKOLI TEKNIK BUDIDAYA DAN ANALISA	AZALEA RUUBI	1 BUKU
10	KUPAS RUMUSMATEMATIKA	TRIJA FAYALDI, S.SI	1 BUKU
11	MANAGEMEN MEDIA PENYIARAN	MORISSAN, M.A	1 BUKU
12	KISAH PROGAMER YANG MENJADI ORANG TERKAYA NO 1 DUNIA	BILL GATES	1 BUKU
13	DIMATA JURNALIS	RAHUDMAN HRP	1 BUKU
14	SUATU HARI MIMPI AKAN KURAIH	TOGI SANDI SITUMRANG	1 BUKU
15	DETEKTIF CONAN	-	1 BUKU
16	MAIN FACBOOK PAKAI PONSEL	-	1 BUKU
17	FEAR OF THE DARK	-	1 BUKU
18	GOOD BYE MY FRIEND	-	1 BUKU
19	KAMUS MANAGEMEN	-	1 BUKU
20	SERI ANIMASI TV	DEKTEKTIF CONAN	1 BUKU
21	GALS	MIHONA FUJI	1 BUKU
22	BINTANG JAGO	BABY ALIENS	1 BUKU
23	PETUALANGAN SIKEMBAR TERETOP	-	1 BUKU
24	SEHAT ITU PENTING	AGUS WAHYUDI	1 BUKU
25	MATEMATIKA	SYAMSUARDI	1 BUKU
26	SEMANGKA EMAS	BUKU INTERATIF	1 BUKU
27	APEL EMAS	TERE LIYE	1 BUKU
28	SI BOJEK KECIL	EVA M. MARPAUNG	1 BUKU
29	TUKANG KAYU	LENI ARYANI	1 BUKU
30	LEGENDA SIMANIS JEMBATAN ANCOL	U.SYAHBUDIN	1 BUKU
31	RAHASIA BISNIS RASULULLAH	PROF.LAODE KAMALUDIN,PH.D	1 BUKU
32	BISNIS JAMUR TIRAM	TRIONO UNTUNG PIRYADI	1 BUKU
33	TANTANGAN KAPITALISME GLOBAL	EKONOMI DUNIA ABAD KE-21	1 BUKU
34	MERANCANG FILM KARTUN	KELAS DUNIA	1 BUKU
35	CINTA BERTAHTA	-	1 BUKU
36	AYAT ALLAH JADI JIMAT	-	1 BUKU
37	BELAJAR SENDIRI MENJAHIT BUSANA	HUSNA W.AMALIA LIFAT	1 BUKU

38	1001 ALASAN ANAK MELAYU GAGAL	DR.M.MUFTI MUBAROK,M.SI	1 BUKU
39	PENGANTAR TEORI SASTRA	DR.WAHYUDI SISWANTO	1 BUKU
40	TEKNIK PROFESIONAL WINDOWS VISTA	KOK YUNG	1 BUKU
41	EKONOMI KETENAGAKERJAAN	PROF.DR. ELINDRY	1 BUKU
42	PENGANTAR TEORI MIKROEKONOMI	SADUNO SUKIRNO	1 BUKU
43	AUNTANSI BISNIS UNTUK DAN DAGANG	MICHELL SUHARLI	1 BUKU
44	AKUNTANSI SUATU PENGANTAR	SOEMARSO S.R	1 BUKU
45	RAIH SEMUA MATA PELAJARAN	-	1 BUKU
46	THE DORAEMONS SPECIAL	-	1 BUKU
47	TOTAL SEMUA BUKU YANG TERTULIS DI TABEL SBB.	=	TOTAL BUK= 46

**Gambar 3. Hasil Data Pembukuan Pada Perpustakaan Rumah Literasi Ranggi**  
Sumber: Olahan Peneliti

Berdasarkan data untuk hasilnya masih terdapat banyak anak-anak yang belum lancar membaca serta calistung dikarenakan tiap anak memiliki perkembangan yang berbeda antara satu dengan yang lain.

## 2. Bidang Advokasi, Komunikasi, Fundraising Sosial

Selama kegiatan praktikum mandiri berlangsung bidang advokasi bertugas untuk melakukan kunjungan ke rumah-rumah masyarakat komunitas keluarga prasejahtera dimana ini dilakukan beberapa kali selama masa praktikum berlangsung. Mahasiswa mendatangi rumah anak-anak didik dari yayasan Rumah Literasi Ranggi dan berkunjung. Selama kunjungan tersebut mahasiswa memberikan edukasi kepada orang tua terkait pentingnya pendidikan anak di era global ini, dan memberikan motivasi terhadap orang tua anak. Selain memberi edukasi tentang pendidikan, tetapi mahasiswa juga memberikan edukasi terkait pentingnya memiliki administrasi kependudukan seperti kartu keluarga, akte kelahiran, dan lainnya. Selain itu, juga mahasiswa turut memberikan saran dan solusi terkait perekonomian keluarga prasejahtera agar dapat membantu menunjang perekonomian keluarga. Selama kunjungan berlangsung mahasiswa mencatat data hasil kunjungan tersebut.

Bidang komunikasi selama kegiatan praktikum berlangsung bertugas untuk sosialisasi ke lingkungan yayasan RLR dimana untuk memperkenalkan RLR dan programnya, selain itu membuat dan mengelola dokumentasi dan konten digital, dan memposting konten digital ke media sosial dan website. Sama halnya dengan bidang fundraising sosial dimana bidang ini berfokus pada penggalangan dana dengan memanfaatkan jaringan sosial untuk menyumbangkan dana.





**Gambar 4. Flayer Donasi Berbagi Takjil Kepada Anak Rumah Literasi Ranggi**  
 Sumber: Olahan Peneliti



**Gambar 5. Kunjungan Bidang Advokasi Kerumah Masyarakat**  
 Sumber: Dokumentasi Peneliti

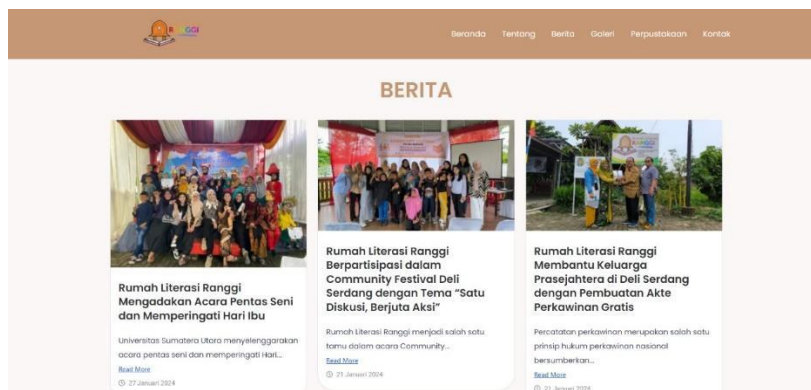
No	Nama	TTL	Alamat	Sekolah	Nama Ayah	Nama Ibu	No.Hp Ortu
1	MUHAMMAD SUHADI	MEDAN,06-09-2018	JL.PWI 09 PERBATASAN LAUT DENDANG	TK ISLAM AL-ZURAIDAH RAQARUL FAZRI	SULAIMAN	NUR MIADJAH	08568850806
2	YOEL ANUGRAH DWI MARVI	MEDAN, 05-12-2011	SAMPALI GG.TAON DUSUN 16 JL PEMBIBITAN	SDN 101776 SAMPALI	DAIN MARTIN CIPTA WAHYUDA	ELVI DORA SIRAIT	083832177716
3	ADAM BRAHMANA	MEDAN, 28 AGUSTUS	JL PWI GG. KOS HU KAMISA	SDN 101774 SAMPALI	GATOT BRAHMANA	SITI RAHAJU	085362151195
4	AISYAH RAMADHANI	LAUT DENDANG, 04-07-2014	JL PWI GG.GITAR 2	SD IT GENERASI MADANI	BURHANUDIN	MERYANI	085260490627
5	RIVALDI	LAUTDENDANG, 07-11-2014	GG.PWI GG.PERBATASAN MESJID	SD ATTAUFIQ	MOH MUJIN	RAHAJU	085788171431
6	MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	LAUTDENDANG, 29-06-2011	JL PWI GG PERBATASAN MESJID	SD AT-TAUFIQ	MOH MUJIN	RAHAJU	085788171431
7	NAILA DIANTI	LAUNTENDANG, 18-04-2015	JL PWI GG.GITAR 2	SD AT-TAUFIQ	FANDI	APRIYANTI	082363272216
8	NUR AZIZAH	MEDAN, 20-11-2013	JL PWI GG.PERBATASAN	SD AMIR HAMZAH	DONI	YUNI	082399185053
9	AFIS RAMADHAN	MEDAN, 04-05-2017	JL PWI GG.GITAR 2 UJUNG	TK ISLAM AL-ZURAIDAH RAQARUL FAZRI	DADEK	ROSMAWARNISYAH	081536572478
10	RIANASYAH	MEDAN, 08-1-2014	JL PWI GG. GITAR 2 UJUNG	ANDINI	DEDEK	ROSMAWARNISYAH	081536572478
11	DIZZ SYAHPUTRA	MEDAN, 05-09-2012	JL PWI GG. GITAR 2 UJUNG	SAMPALI	DEDEK	ROSMAWARNISYAH	081536572478
12	JAKA RAMADHAN	MEDAN, 03-07-2014	JL PWI	PAB. SAMPALI	SHANDY WINATA	SRI HANDEYANI NINGSIH	083830706662
13	SYIFA MELANI PUTRI	MEDAN, 11-05-2010	LAUT DENDANG, JL PWI GITAR 3	ADDINI	RIDWANSAH	YANTI	081360109917
14	PUTRI ADE ASTARI	MEDAN, 19-10-2014	JL PWI GG. KOS HU KAMISA	-	ADE SUHENDRA	ENDANG LESTARI	081997874620
15	TARAWIH	MEDAN, 09-07	JL PWI GG. KOS HU KAMISA	SDN 101774 SAMPALI	SDN 101774 SAMPALI	GATOT BRAMANA	085362151195
16	AZILA HIRMAIRAH	MEDAN, 25-05	JL PWI GG. GITAR 2	SDN 101774 SAMPALI	SUHELDI	NURHAYATI	083822585798
17	SILVIANA ALAMSYAH	MEDAN, 24-09-2016	JL PWI GG.GITAR 2	SAMPALI	SUHELDI	SITI NURBAYA	083184005037
18	RENDI ALAMSYAH	MEDAN, 11-01-2012	JL PWI GG. GITAR 2	SDN 101775 SAMPALI	RUDI ALAMSYAH	SITI NURBAYA	083184005037
19	DZAKY ALIF OZIL	MEDAN, 10-10-2012	JL PWI GG. GITAR 2	ADDINI	M.IRWAN	CITRA SATRIANI	081534250652
20	RADIQ ALFARIZI	MEDAN, 04-03	JL PWI GG GITAR 2	ADDINI	SUHELDI	NURHAYATI	083822585798
21	ANDIKA SYAHPUTRA	MEDAN, 22-03-2017	JL PWI GG PERBATASAN	AMIR HAMZAH	HERI ANTO	NANA	081264346700
22	MUTIARA	MEDAN, 15-10-2013	JL PWI GG PERBATASAN	AMIR HAMZAH	HERI ANTO	NANA	081264346700
23	APRILY AZZAHRA	MEDAN, 23-04-2014	JL GARAPAN PWI GG.MESJID	ADDINI	MUKTAR EFENDI	LAINANI LUBIS	08521639841
24	TACY ARTANABIL FADILAH	MEDAN, 05-06-2014	JL PWI GG MESJID	ADDINI	MUKTAR EFENDI	LAINANI LUBIS	08521639841
25	ALIF MAJIDANA	MEDAN, 08-03-2015	JL PWI LAUTDENDANG GARAPAN	ADDINI	KIRI MAJULANA	DINA MALIHATYATI LBS	08521639841
26	PITRI YANI	MEDAN, 20-09-2014	JL GITAR 1	SD	RAPI KELANA	SALAWATI	082281907695
27	DIMAS ADITIA	MEDAN, 12-03	JL PWI GG GITAR 2	SDN 101774 SAMPALI	SUHELDI	NURHAYATI	083822587598
28	MHD. DHARMA ZAIN NST	MEDAN, 03-09-2014	JL WILLIAM ISKANDAR GG RUKUN NO.3 B	SDN 101776 SAMPALI	AMRI JUANDA NASUTION	RISYAH ASWARA SARI	
	PUTRI AZZAHRA NST	MEDAN,12-09-2017	JL WILLIAM ISKANDAR GG RUKUN NO.3 B	RA ISTIQOMAH SAMPALI	AMRI JUANDA NASUTION	RISYAH ASWARA SARI	
	AKFA NAILA NST	BANDAR KUPPA,01-06-2019	JL WILLIAM ISKANDAR GG RUKUN NO.3 B	BELUM SEKOLAH	AMRI JUANDA NASUTION	RISYAH ASWARA SARI	
	HABIL YAHSYA		JL WPWI GG GITAR	SD PAB 12 SAMPALI			
	PUTRI			BELUM SEKOLAH			
	ARSYA AL VINO			SD PAB 12 SAMPALI			
	KEYSA			SDN 101775 SAMPALI			
	KYLA			SD BHAYANGKARA			
	ALWI			SD ATTAUFIQ			
	YUDI PRATAMA			BELUM SEKOLAH			
	AINI ANGGRAINI			BELUM SEKOLAH			
	NURUL PERMATASARI			BELUM SEKOLAH			
	TANIA			SD 101775 SAMPALI			
	JUSTIN WINATA	DELI SERDANG, 21-08-2019	DUSUN VIII JL.KOMP. VETAN BLOK A LORIV	BELUM SEKOLAH	SRIHANDAYNI	-	83853163126
	KENZIE WINATA	MEDAN, 06-10-2021	DUSUN VIII JL.KOMP. VETAN BLOK A LORIV	BELUM SEKOLAH	SRIHANDAYNI	-	83853163126
	ADITYA RAMADHAN	MEDAN, 20-08-20009	JL TANGKUL NO.74 LK X MEDAN	BELUM SEKOLAH	IRWANSYAH PUTRA	SUSI RAHMAWATI	
	ARDIANSYAH SAPUTRA	MEDAN, 23-09-2011	JL TANGKUL NO.74 LK X MEDAN	BELUM SEKOLAH	IRWANSYAH PUTRA	SUSI RAHMAWATI	
	SYAQILLA NUR MADANI	MEDAN, 17-03-2019	JL AMPERA VII NO 15	BELUM SEKOLAH	ABDUL MANSUR	JURIANI	
	ABIZAR AFBAN RAQILLA	MEDAN,29-04-2017	JLAMPERA VIII NO 15	BELUM SEKOLAH	ABDUL MANSUR	JURIANI	
	MHD.ZIO WIJAYA			SD ISTIQOMAH	RONI KARMIN	-	82276680166
	ABYAN NANDANA			SD ISTIQOMAH	RONI KARMIN	-	82276680166

Gambar 6. Hasil Data Sekolah Anak Rumah Literasi Ranggi

Sumber: Olahan Peneliti

### 3. Bidang Pengembangan Teknologi & Literasi Digital

Pada bidang ini bertugas menyediakan media untuk pengembangan *website* yang sudah ada dan dibuat sebelumnya dan melakukan dokumentasi selama kegiatan praktikum berlangsung dengan menambahkan ke dalam website dan sosial media adanya perubahan atau perkembangan pada yayasan Rumah Literasi Ranggi. Serta menyediakan media pembelajaran interaktif edukasi digital berupa media video edukasi yang dipaparkan kepada anak-anak Rumah Literasi Ranggi.





**Gambar 7. Website Rumah Literasi Ranggi**

Sumber: Olahan Peneliti

## KESIMPULAN

Kesimpulan dari jurnal ini adalah bahwa melalui kegiatan pengabdian masyarakat di Rumah Literasi Ranggi, telah terjadi perubahan dalam perkembangan anak-anak yang belum lancar dalam membaca dan menulis. Berbagai bidang seperti advokasi, komunikasi, *fundraising* sosial, pengembangan teknologi, dan literasi digital digunakan untuk memberikan edukasi kepada orang tua dan anak-anak. Program praktikum mandiri juga berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan interaksi dengan informasi bagi anak-anak. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk terus memperbaiki kekurangan dan meningkatkan minat belajar anak-anak. Program kerja yang melibatkan literasi, numerasi, dan penggunaan *gadget* sehat juga terlaksana dengan baik.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami segenap mahasiswa pada kegiatan *Campus Leaders Program Batch 8* mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Bakrie Center Foundation. Kami juga berterima kasih kepada pemilik Yayasan Rumah Literasi Ranggi, yaitu Ibu Ranggini SE selaku mentor kami juga yang telah banyak membantu, mendukung serta membimbing program ini selama proses praktikum berlangsung.

Tak lupa juga kami berterima kasih kepada PIC atau penanggung jawab program dan kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen pembimbing pada setiap bidang yang telah membimbing disetiap kegiatan yang ada di masing-masing bidang sehingga kami mendapatkan bantuan serta pengetahuan baru terkait dunia kerja.

Terima kasih juga karena kami mendapatkan pengalaman baru yang sangat luar biasa karena kami diberi kesempatan menjadi generasi muda yang membantu upaya meningkatkan literasi pada anak-anak. Selain itu, kami juga menyampaikan permintaan maaf apabila terdapat

sikap dan perilaku yang kurang baik selama proses melaksanakan kegiatan praktikum *Campus Leaders Program Batch 8* Yayasan Rumah Literasi Raggi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Insany, M. M. (2016). Pengelolaan taman bacaan masyarakat (TBM) Desa Kuala Tanjung dan Desa Kuala Indah Kabupaten Batubara (Laporan akhir diploma). Universitas Sumatera Utara, Medan. Retrieved from <http://repositori.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/2087/132201079.pdf?sequence=1&isllowed=y>

Restiawati, Diana, et.al. (2021). Membangun Karakter dan Memberikan Pemahaman Mengenai Pentingnya Literasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Dedikasi*, 1(1), 50-55. Retrieved <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/PD/article/view/12444>

Irna, Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga, Vol.1, No.1, 2019.

Aswasulasikin, dkk, Penciptaan Lingkungan Ramah Literasi Melalui Partisipasi Masyarakat, *Jurnal Dimaswadi*, Vol. 1 No. 1, Januari 2020.